

**ПРИНЯТО**

*педагогическим советом ГБДОУ  
детским садом №135 Невского  
района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 30.08.2024*

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским  
садом №135 Невского района  
Санкт-Петербурга

Ю.Н. Петрова  
приказ № 46 от 30.08.2024



**Рабочая программа  
воспитателей: Полоник Анжелика Николаевна  
и Петровой Дарьи Сергеевны**

**Группа: средняя**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2024 год**

## Содержание

### 1. Целевой раздел:

#### 1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

### 2. Содержательный раздел:

#### 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

#### 2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

#### 2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- «Петербурговедение»
- «Энергосбережение»
- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей»

#### 2.4. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

#### 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

#### 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников

### 3. Организованный раздел:

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).(Осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

#### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

#### 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

#### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

#### 3.5. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режим

#### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### 3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>                                                | Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Задачи</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul> |
| <b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b> | <p>В основе образовательной программы лежат духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества, которые опираются на следующие принципы:</p> <p style="text-align: center;"><i>принцип учёта ведущей деятельности:</i> программа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>реализуется, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода - игровая деятельность; ведущая функция – наглядно-образное мышление.</p> <p><i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:</i> программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;</p> <p><i>принцип амплификации детского развития</i> как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;</p> <p><i>принцип интеграции и единства обучения и воспитания:</i></p> <p><i>принцип преемственности образовательной работы</i> на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;</p> <p><i>принцип сотрудничества с семьей:</i> оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;</p> <p><i>принцип здоровьесбережения:</i> при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.</p> |
| <p><b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b></p> | <p>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</li> <li>• Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.</li> <li>• Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</li> <li>• Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</li> <li>• Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</li> <li>• Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>• САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020)</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20)</li> <li>• на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)</li> <li>• основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав ГБДОУ № 135</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Срок реализации рабочей программы                                                        | 2024-2025 учебный год<br>(Сентябрь 2024- август 2025 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</li> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие »
- «Физическое развитие »
- «Художественно - эстетическое развитие»

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

*В сфере социальных отношений.*



Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.*

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться,

брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследить изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными

признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные представления и познавательные действия.* Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

*Математические представления.* Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

*Окружающий мир.* Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

*Природа.* Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья-

кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*Развитие словаря*

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *Звуковая культура речи*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

#### *Связная речь*

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### *Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные

характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие словаря***

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### ***Звуковая культура речи***

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### ***Грамматический строй речи***

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### ***Связная речь***

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей уметь использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### *Интерес к художественной литературе*

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

***В результате, к концу 5 года жизни*** ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:



учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Строевые упражнения.* Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Ходьба и упражнение в равновесии.* Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

*Бег.* Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15–20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40–60 м.

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

*Бросание, ловля, метание.* Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5–10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

*Музыкально-ритмические движения.* Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

*Спортивные упражнения.*

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

**В результате, к концу 5 года жизни** ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*Изобразительная деятельность:*

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### *Музыкальная деятельность:*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из

полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

*Пение.* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.* Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки,

падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

| Месяц           | Темы/направления деятельности      | Основные задачи работы с детьми                                                                                                                   | Форма работы, итоговое мероприятие (занятия, проект)             |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                    |                                                                                                                                                   |                                                                  |
| 02.09-06.09     | «День знаний»                      | Утончить знания о помещениях группы и формировать знания о празднике дня знаний с детьми.                                                         | Беседа на тему: какой сегодня праздник?                          |
| 09.09-13.09     | «Международный день грамотности»   | Создать условие для познавательно-речевого развития детей. Формировать бережное отношение к родному языку. Воспитывать патриотизм, толерантность. | Викторина «Все мы желаем научиться, с грамотностью подружиться.» |
| 16.09-20.09     | «Осень. Деревья»                   | Уточнить знания о дереве и рассказать, о его характерных особенностях.                                                                            | Рисование. Тема: «На яблоне поспели яблоки»                      |
| 23.09-27.09     | «День дошкольного работника»       | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.                                                     | Коллаж по теме «День дошкольного работника»                      |
| <b>Октябрь</b>  |                                    |                                                                                                                                                   |                                                                  |
| 30.09-04.10     | «Международный день пожилых людей» | Воспитывать уважительное отношение, внимание к пожилым людям.                                                                                     | Беседа на тему: «День добра и уважения»                          |
| 07.10-11.10     | «День защиты животных»             | Формировать бережное отношение к домашним и диким животным, ответственность, милосердие.                                                          | Презентация по теме «День защиты животных»                       |
| 14.10-18.10     | «День отца»                        | Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.                      | Беседа на тему: «Мой папа - самый лучший»                        |
| 21.10-25.10     | «Посуда»                           | Систематизировать знания детей о том, что такое посуда, какая она бывает и для чего она нужна.                                                    | Аппликация «Чашка»                                               |

|                |                                         |                                                                                                                              |                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 28.10-02.11    | «Транспорт и его виды»                  | Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Дать понятие о том, какие виды транспорта существуют                    | Рисование «Моя любимая машина»                                  |
| <b>Ноябрь</b>  |                                         |                                                                                                                              |                                                                 |
| 05.11-08.11    | « День народного единства»              | Воспитывать любовь и нравственно-патриотические чувства к родине, способствовать сохранению памяти об исторических событиях. | Коллективная аппликация « Давайте жить дружно»                  |
| 11.11-15.11    | «Неделя толерантности»                  | Дать представление детям о том, что такое дружба. Дать понятие детям о том что такое толерантность                           | Презентация на тему: «Мои друзья»                               |
| 18.11-22.11    | «Наши родители. День матери. День отца» | Рассказать детям, о том, как важны для нас наши родители. Воспитывать в детях уважение к родителям                           | Аппликация<br>Выставка детских работ. Тема: «Моя семья»         |
| 25.11-29.12    | «День матери»                           | Обогатить знания детей о празднике день матери                                                                               | Коллаж « Моя мама лучшая на свете»                              |
| <b>Декабрь</b> |                                         |                                                                                                                              |                                                                 |
| 02.12-06.12    | «День Государственного герба РФ»        | Развивать чувство патриотизма и любви к своей Родине.                                                                        | Беседа -«Наша Родина-Россия»                                    |
| 09.12-13.12    | «День Конституции РФ»                   | Познакомить детей с конвенцией «О правах ребенка» .                                                                          | Презентация на тему: «Права ребенка в сказках »                 |
| 16.12-20.12    | «Мебель»                                | Закреплять знания о мебели и уточнить из чего её делают. Рассказать детям о том, какая бывает мебель.                        | Беседа на тему: «Для чего нам нужна мебель»                     |
| 23.12-28.12    | «Новый год»                             | Знакомить с традициями празднования Нового года в России. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.       | Выставка детских работ. Рисование<br>Тема: «Нарядная елка»      |
| <b>Январь</b>  |                                         |                                                                                                                              |                                                                 |
| 08.01-10.01    | «Зима. Зимние забавы»                   | Расширить представления детей о зимних забавах; уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах.                                | Нетрадиционные техники работы с пластилином.<br>Тема : «Лыжник» |

|                |                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.01-17.01    | «Правила дорожного движения»                                                        | Рассказать детям о правилах дорожного движения и том, как важно их соблюдать и пешеходам и водителям транспорта                                                 | Рисование. Тема: «Светофор»                                                                         |
| 20.01-24.01    | «Мои любимые игрушки»                                                               | Закрепить знания детей о том, какие бывают игрушки, рассказать, как их можно сделать своими руками                                                              | Выставка любимых игрушек детей нашей группы                                                         |
| 27.01 - 31.01  | «Блокада. Дети блокады»                                                             | Рассказать детям, о блокаде и о воле людей к жизни. Учить детей любить и уважать друг – друга и ценить «Мир»                                                    | Презентация и беседа на тему: «Блокадный Ленинград»                                                 |
| <b>Февраль</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| 03.02-07.02    | «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | Формировать у детей знания об основных событиях войны- Сталинградской битве. Развитие у детей гражданской ответственности и патриотизма, как важнейших качеств. | Беседа<br>Тема: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» |
| 10.02-14.02    | «День памяти воинов – интернационалистов.»                                          | Знакомство с военными событиями за пределами Отечества. Воспитывать в детях чувство долга, патриотизма, любовь к Родине и своему народу..                       | Беседа, посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.      |
| 17.02-21.02    | «День Защитника Отечества»                                                          | Закрепить знания детей о защитниках отечества и о видах войск, где они служат                                                                                   | Рисование. Тема: «Наши защитники»                                                                   |
| 25.02-28.02    | «Масленица»                                                                         | Дать представление о русском народном празднике «Масленица»                                                                                                     | Праздник «Проводы зимы»                                                                             |
| <b>Март</b>    |                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| 03.03-07.03    | «Международный женский день»                                                        | Воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к мамам и бабушкам. Дать понятие о празднике 8 марта.                                                     | Лепка Тема: «Цветок в подарок».                                                                     |
| 11.03-14.03    | «Весна. Признаки весны»                                                             | Закрепить знания детей о временах года. Познакомить детей с признаками весны и изменениями, происходящими в природе.                                            | Конкурс чтецов. Чтение стихов об осени                                                              |



|               |                                                       |                                                                                                                                           |                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 17.03-21.03   | «День воссоединения Крыма с Россией»                  | Формирование и развитие чувства патриотизма; познакомить детей с новым для них праздником; развивать у детей интерес к новым территориям. | Беседа «Крым и Россия вместе!»                                   |
| 24.03-28.03   | «Всемирный день театра»                               | Формирование у детей и родителей средствами театрально-игровой деятельности коммуникативных способностей                                  | Показ спектакля родителями «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» |
| <b>Апрель</b> |                                                       |                                                                                                                                           |                                                                  |
| 31.03-04.04   | «День здоровья »                                      | Рассказать детям том, как важно следить за здоровьем и беречь его.                                                                        | Беседа на тему: «Будь здоров»                                    |
| 07.04-11.04   | «День космонавтики»                                   | Дать понятие о том, что такое космос. Рассказать детям о первом полёте в космос.                                                          | Поделки из подручного материала ко дню космонавтики.             |
| 14.04-18.04   | «Цветы»                                               | Дать представления детям о первоцветах. Рассказать о первых весенних цветах.                                                              | Рисование. Тема: «Подснежник»                                    |
| 21.04-25.04   | «Насекомые»                                           | Дать понятие о насекомых. Уточнить, какие бывают насекомые.                                                                               | Аппликация Тема: «Насекомые»                                     |
| <b>Май</b>    |                                                       |                                                                                                                                           |                                                                  |
| 28.04 - 30.04 | «Праздник весны и труда»                              | Формировать обобщенное представление о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.                                               | Презентация «Труд взрослых»                                      |
| 05.05-08.05   | «День Победы»                                         | Рассказать детям о тяготах войны и о том, какой ценой досталась нам победа. Учить детей ценить «Мирное небо над головой»                  | Презентация на тему: «День победы»                               |
| 12.05-16.05   | «Правила безопасного поведения в детском саду и дома» | Дать детям понятие о правилах безопасного поведения дома, в детском саду и в общественных местах.                                         | Беседа о правилах безопасного поведения в детском саду и дома.   |
| 19.05-23.05   | «Книга»                                               | Рассказать детям о том, что такое книга, как давно она появилась и для чего она нам нужна                                                 | Беседа о книжках.                                                |

|               |                                |                                                                                                            |                                                                   |
|---------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 26.05-30.05   | «День города».                 | Закрепить представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях                   | Выставка детских рисунков                                         |
| <b>Июнь</b>   |                                |                                                                                                            |                                                                   |
| 02.06-06.06   | «День защиты детей»            | Рассказать детям, как и когда появился праздник посвящённый дню защиты детей                               | Презентация. Тема: «Дети цветы жизни»                             |
| 09.06-11.06   | «День России»                  | Формировать уважительное отношение к государственным символам России. Закрепить знания о Дне России.       | Коллективная работа. Тема: «День России»                          |
| 16.06-20.06   | «Спорт и виды спорта»          | Познакомить детей с различными видами спорта. Рассказать о зимних и летних видах спорта.                   | Конкурс на лучший рассказ: «Любимый вид спорта»                   |
| 23.06-27.06   | «Рыбы и их разновидности»      | Формировать у детей представления о рыбах как о живых существах, живущих в воде. Строение, форма тела.     | Коллективная работа «Аквариум с рыбками»                          |
| <b>Июль</b>   |                                |                                                                                                            |                                                                   |
| 30.06-04.07   | «Домашние птицы»               | Рассказать детям о домашних птицах и их особенностях. Дать понятие о том, какую пользу людям они приносят. | Аппликация. Тема: «Петя- петушок»                                 |
| 07.07-11.07   | «День семьи, любви и верности» | Закрепить знания о ценностях семьи.                                                                        | Презентация «Моя семья и наше хобби»                              |
| 14.07-18.07   | «Комнатные растения»           | Уточнить знания о комнатных растениях, правила ухода за ними и побуждать бережно, относиться к ним         | Презентация на тему: «Комнатные цветы»                            |
| 21.07-25.07   | «Полевые цветы»                | Уточнить знания о полевых цветах, правила ухода за ними и побуждать бережно, относиться к ним              | Презентация «Цветы»                                               |
| 28.07-01.08   | «Фрукты»                       | Закрепить знания детей о том, какие бывают фрукты. Рассказать об их пользе для человека.                   | Выставка детских работ по нетрадиционной технике работы с бумагой |
| <b>Август</b> |                                |                                                                                                            |                                                                   |

|               |                               |                                                                                                                               |                                         |
|---------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 04.08-08.08   | «Город и село»                | Познакомить с понятием город и село                                                                                           | Беседа на тему: «жизнь в городе и селе» |
| 11.08-15.08   | «День физкультурника»         | Развитие у детей интереса к занятиям физкультуры. Содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования | Спортивный досуг «День физкультурника»  |
| 18.08-22.08   | «День государственного флага» | Уточнить и закрепить знания детей о России (символика страны, столица)                                                        | Коллективная работа «Флаг РФ»           |
| 25.08.-29.08. | «До свидания, лето красное!»  | Закреплять знания детей о лете, как о времени года, о его признаках и приметах.                                               | Аппликация.<br>«Наша клумба»            |

## 2.3. Комплексно-тематическое планирование по «Петербурговедению».

### Цели и задачи:

Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города: познакомить детей с уникальными особенностями СПб, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город; дать начальное представление о городе-герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу ленинградцев; подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и пониманию людей разных национальностей; приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, воспитывать у детей любовь к своему городу, побуждать чувство ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы. Содержание по данному направлению образовательной области соответствует технологии «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) Алифанова.

| №                | ТЕМА                                                                        | ЦЕЛИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I КВАРТАЛ</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.               | Моя семья.<br>Мой дом.<br>Мой детский сад.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;</li> <li>- воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;</li> <li>- заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека;</li> <li>- углублять представления о доме – жилище человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»;</li> <li>- Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, см. Картотеку стихотворений по СПб;</li> <li>- оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями);</li> <li>- рассматривание фотографий;</li> <li>- оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»;</li> <li>- составление рассказов о членах семей детей;</li> <li>- выставка рисунков «Я и моя семья».</li> </ul> |
| 2.               | Город.<br>Характеристика особенностей города.<br>Отличия города от деревни. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;</li> <li>- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;</li> <li>- показать детям отличия городского дома от деревенского;</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»;</li> <li>- рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий;</li> <li>- аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).</li> </ul>                                                                        |
| 3.               | Наш район, история названия.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с районом, в котором они проживают;</li> <li>- учить ориентироваться по карте;</li> <li>- познакомить детей с историческим прошлым нашего района;</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»;</li> <li>- познакомить детей с картой нашего района;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                 | - вызвать желание познавать историю нашего города;                                                                                                                                                                                                                                                       | - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);<br>- рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>II КВАРТАЛ</b>  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.                 | Домашний адрес.<br>Главная улица нашего района. | - продолжить знакомство детей с родным городом;<br>- рассказать о необходимости знания домашнего адреса;<br>- провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;                                             | - просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»;<br>- создание картотеки адресов детей (в виде домиков);<br>- продолжить знакомство с картой района;<br>- организация прогулки с детьми на Большой проспект;<br>- Чтение стихотворения «На Васильевском острове», «Проспект» Е. Никонова см.Картотеку стихотворений по СПб. |
| 5.                 | Подвиг нашего города в дни блокады.             | - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;<br>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.;<br>- обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады;<br>- закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии; | - просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»;<br>- чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».                                                                                                                                                                                                    |
| 6.                 | Великие люди нашего города.                     | - изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев;<br>- развивать интерес к жизни наших соотечественников;<br>- воспитывать уважение к старшим;                                                                                                                                              | - просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»;<br>- чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.;<br>- рассматривание иллюстраций;<br>- рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.                                                                                                                              |
| <b>III КВАРТАЛ</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.                 | Дома в нашем городе.                            | - показать разнообразие петербургских домов;<br>- учить детей находить части здания;<br>- показать как разные здания служат людям<br>- провести беседу с детьми о правилах поведения в домах;<br>- формирование представления о назначении зданий, домов;<br>- классифицировать дома по назначению;      | - просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;<br>- конструирование домов;<br>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;<br>- настольно-печатная игра «Украсть здание»;<br>- игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;<br>- рисование на тему «Мой дом».                                             |

|                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                                        | Главная река нашего города.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о главной реке нашего города;</li> <li>- закрепить понятие о бережном отношении к природе;</li> <li>- учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (Чтобы было, если бы не было Невы?);</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города;</li> <li>- судоходство;</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;</li> <li>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</li> <li>- рисование на тему «Корабли на Неве»</li> <li>- Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков см. <i>Картотеку стихотворений по СПб.</i></li> </ul>                                              |
| 9.                                        | День рождения нашего города. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его;</li> <li>- познакомить с точной датой рождения нашего города;</li> <li>- познакомить с историей строительства нашего города;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»;</li> <li>- оформление альбома «Я и мой город»;</li> <li>- выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»;</li> <li>- разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова см. <i>Картотеку стихотворений по СПб.</i></li> </ul> |
| <b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                        | Осень в городе.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, внимание;</li> <li>- показать красоту родного города осенью;</li> <li>- отметить характерные особенности города его дома, улицы;</li> <li>- научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения;</li> <li>- формировать представление о названии улицы и адреса детского сада;</li> <li>- активизировать словарь, познавательный интерес.</li> </ul>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                                        | Главная ёлка нашего района.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить сложившиеся у детей представления о Василеостровском районе;</li> <li>- формировать представление об улице, её основных частях;</li> <li>- закрепить знания об основных видах транспортных средств;</li> <li>- закрепить знания правил перехода улицы;</li> <li>- вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны;</li> <li>- обратить внимание детей на подготовку города к новому году.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.                                        | Весна пришла в наш город.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей любви к родному городу;</li> <li>- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;</li> <li>- учить видеть неповторимую красоту нашего города весной;</li> <li>- показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- учить заботиться о природе.</li> </ul>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Пояснительная записка:**

1. В средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
2. Предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
3. Целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

### **2.4.Комплексно-тематическое планирование по «Энергосбережению».**

**Цель:** Познакомить детей с электричеством, историей его открытия. Рассказать, что электричество вырабатывают электростанцией, оно по проводам идет в каждый дом. Познакомить с электрической лампочкой и ее устройством.

#### **Задачи:**

1. Способствовать получению воспитанниками объективной, соответствующей их возрасту, информации об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов;
2. Привлечение внимания родителей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

| №                | ТЕМА                                      | ЦЕЛИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I КВАРТАЛ</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.               | «От лучины до энергосберегающей лампочки» | - Способствовать воспитанию экологического сознания у детей.<br>-Привлечение внимания к проблемам <b>использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов</b> , охране окружающей среды.<br>-Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.<br>- Воспитывать бережное отношение к природе.<br>-Раскрыть творческие способности родителей.<br>- Расширять активный словарь детей. | Цикл занятий по познавательному блоку <b>«Энергосбережение»</b> .<br>Беседы по данной теме.<br>Чтение художественной литературы.<br>Занятия по изобразительной деятельности.<br>Выставка осветительных приборов <b>«От лучины до энергосберегающей лампочки»</b><br>Сбор материалов для выставки.<br>Оформление коллективных работ. Создание стенда» Эконом-Дом»<br>Рейд по квартире с целью ознакомления с различными приборами учета <b>энергии</b> (счетчики) |
| 2.               | «Береги энергоресурсы»                    | -Пропаганда идеи бережного отношения к энергоресурсам;<br>- Формирование культуры потребления электроэнергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - просмотр слайдов на тему «Береги энергоресурсы»;<br>- рассматривание изображение Конкурс рисунков «Сделаем мир ярче». Выставка рисунков «Береги энергоресурсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.               | «Электричество - источник света и тепла»  | -Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.<br>- Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседы по данной теме.<br>«Энергию сохрани – планету береги» – викторина с обсуждением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| II КВАРТАЛ  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.          | «Энергосбережение- дело для всех, польза для каждого» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать воспитанию экологического сознания у детей.</li> <li>-Привлечение внимания к проблемам <b>использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов</b>, охране окружающей среды.</li> <li>-Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>- Раскрыть творческие способности родителей.</li> <li>- Расширять активный словарь детей.</li> </ul> | <p>Цикл занятий по познавательному блоку <b>«Энергосбережение»</b>.<br/>Беседы по данной теме.<br/>Чтение художественной литературы.<br/>Занятия по изобразительной <b>деятельности</b>.</p> |
| 5.          | «Откуда приходит тепло»                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать воспитанию экологического сознания у детей.</li> <li>-Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.</li> <li>-Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>                                                                                                           | <p>Выставка осветительных приборов <b>«От лучины до энергосберегающей лампочки»</b><br/>Формы работы с родителями<br/>Сбор материалов для выставки.</p>                                      |
| 6.          | «Лампочка в гостях у ребят»                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей применять знания, полученные в ходе опытнической и экспериментаторской деятельности в быту.</li> <li>-Познакомить детей с историей создания электрической лампочки.</li> <li>-Расширять активный словарь детей.</li> <li>-Закреплять основы безопасного поведения в быту.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр слайдов на тему «ЛАМПОЧКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»;</li> <li>- Чтение стихов - рассматривании иллюстраций;</li> </ul>                             |
| III КВАРТАЛ |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| 7.          | «В гостях у Энергоши»                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить детей с явлениями окружающего мира, расширять их представление о свойствах света (отражается, нагревает предметы).</li> <li>-Формировать общее представление о способах получения тепла, основы безопасного обращения с электричеством.</li> <li>-Формировать бережное отношение к <b>электроэнергии</b>.</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>Занятия и беседы: «Тепло вокруг нас», «Для чего нам нужно электричество», «Яркое солнышко», «Как бережно относится к электричеству».</p>                                                  |
| 8.          | «Энергосбережению – да!»                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавать и называть электроприборы, их назначение и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Рассматривание предметных картинок.</p>                                                                                                                                                   |



|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | <p>применение в быту, познакомить с правилами безопасного обращения.</p> <p>-Закреплять правильное употребление слов, развивать внимание и мышление.</p> <p>закреплять правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами</p> | <p>Беседа на тему «Домашние помощники - электроприборы».</p> <p>Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций: К. Чуковского «Краденое солнце», П. Верис «Солнце прячется за тучки», М. Пришвин «Кладовая солнца».</p> <p>Дидактические игры: с мячом «Помощники».</p> <p>«Правильно ли поступают герои этих картинок»;</p> <p>«Основы безопасности».</p> |
| 9. | «Бережем тепло и свет». | -Закрепить в сознании детей образ лампочки и уметь аккуратно закрасить ее.                                                                                                                                                                       | <p>Игровые ситуации «Пожар в квартире», «Не играй со спичками — это опасно!».</p> <p>Художественное творчество: «Весёлая лампочка».</p> <p><u>Итоговое мероприятие</u> выставка рисунков «Веселая лампочка»</p>                                                                                                                                                                      |

### Работа с родителями

| № | Тема                                                  | Вид деятельности                           |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | «Энергосбережение. Как научить этому детей»           | Консультация - презентация                 |
| 2 | «Воспитание культуры энергосбережения»                | Оформление наглядно-информационного стенда |
| 3 | «Экономия электроэнергии в быту»                      | Выпуск буклетов энергосбережения           |
| 4 | «Энергосбережение – не экономия, а умное потребление» | Презентация                                |
| 5 | «Энергосбережению – да!»                              | Акция                                      |

## 2.5. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

### Цель:

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

### Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со сном.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

| Квартал    | Темы                                                                                                                                                                                                                         | Задачи и содержание работы                                                                                                                                                                | Итоговое мероприятие                                                                             | Взаимодействие с родителями                                                                                                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>Осень | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок и другие люди.</li> <li>• Ребенок на улице.</li> <li>• Правила пешехода.</li> <li>• Опасности, которых не ждешь (открытые окна, балконы, москитные сетки)</li> </ul>        | Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми<br>Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.<br>Учить безопасности детей в быту.                      | Драматизация сказки «Красная шапочка»<br>Разбор ситуаций<br>Викторина «Опасности дома»           | Беседы с родителями<br>Наглядная информация ПДД, детское кресло.<br>Рисование с родителями знаков «Опасные предметы»<br>Консультация: «Соблюдайте ПДД. Вы подаете пример своим детям» |
| II<br>Зима | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье ребенка.</li> <li>• Эмоциональное благополучие ребенка.</li> <li>• Безопасность в холодное время года</li> <li>• Если случилась беда (профилактика травматизма)</li> </ul> | Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.<br>Обогащать представления детей о здоровье.<br>Обучать уходу за | Создание «Витаминная азбука»<br>Блиц- турнир «Что значит быть добрым?»<br>Д. игра «Можно-нельзя» | Информация в уголке для родителей<br>«Профилактика болезней»<br>Консультация «Детские страхи».<br>Памятка родителям «Если случилась беда. Что делать?»<br>Папка-                      |

|              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                    | своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | передвижка «Новогодние неприятности» (соблюдение осторожности-свечи, бенгальские огни, петарды, ёлочные гирлянды)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| III<br>Весна | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок дома</li> <li>• Осторожно - паводок.</li> <li>• Пожароопасные ситуации.</li> <li>• Ядовитые растения</li> <li>• (грибы, цветы, ягоды)</li> <li>• Нельзя забывать о ПДД</li> </ul> | Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, с растениями. взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, ядовитыми расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со гнём. Научить вести себя в городском транспорте. | Создание выставки «Огонь - добрый, огонь- злой!» Экскурсия в уголок Пожарной безопасности. Блиц- турнир «Знаете ли вы природу?» Викторина по ПДД | Беседы с родителями о соблюдении осторожности (открытые окна, балконы, москитные сетки) Наглядная информация «Осторожно-паводок» Совместное с детьми создание коллажа -цветка «Ядовитые растения» Анкетирование с целью напоминания родителям о ПДД «Знаю ли я правила ДД» Консультация: «Закаливание ребенка» Наглядная информация «Отправляем ребенка к бабушке. Помните о главном!» |
| IV<br>Лето   | Ребенок и природа. Ребенок у водоёма. Правила уличного движения. Солнце друг или враг. Осторожно- клещи и другие насекомые.                                                                                                        | Объяснить правила общения с животными. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.                                                                                                                                                                                                         | Развлечение «Правила дорожные детям знать положено» Развлечение «Путешествие в страну цветов»                                                    | Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей». Консультация: «Безопасность ребенка в летний период на воде»                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Составление памяток по охране окружающей среды с привлечением родителей<br><br>Выставка совместного творчества рисунков детей и родителей «Правила поведения на воде» | Консультация в родительский уголок: «Профилактика детского травматизма»<br>Беседа: «Как правильно одевать ребенка в летнее время» |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество вы работало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им и социально-значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО

### Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитания | Ценности        | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа | Беседа: «Мой город, моя улица» (сентябрь);<br>Рисование на тему «Дом в котором ты живешь»;<br>Приобщение детей к истокам народной культуры: чтение русских народных сказок;<br>Тематический досуг к «Дню защитника Отечества»;<br>Рассматривание иллюстраций «Гордится армией страна»;<br>Проект «Папы, бабушки – солдаты»; |

|                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                        | <p>Выставка детских работ приуроченных к 23 февраля и 8 марта;</p> <p>Работа с раскраской «В нашей армии»;</p> <p>Развлечение «Масленица – дорогая наша гостьюшка»;</p> <p>Конкурс поделок ко дню космонавтики;</p> <p>Беседа к Дню Победы «Не нужно нам войны – беды», слушание военных песен, заучивание стихов;</p> <p>Тематический досуг: «День города»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Беседы с детьми: о празднике «День знаний», «Красный, желтый, зеленый», «Все профессии важны», «Профессии в нашем саду», «Правила поведения на дороге», «Как мы помогаем маме и бабушке», «Что такое «Пасха»,</p> <p>Конкурс рисунков по ПДД;</p> <p>Стенгазета «Для тебя – МАМОЧКА» (к дню матери);</p> <p>Упражнение «Дружба начинается с улыбки»;</p> <p>Тренинг эмоций,;</p> <p>Международный «День семьи»</p> <p>15.05:Беседа на тему «Моя семья»</p> <p>Выставка детских рисунков «Папа, мама, я – дружная семья».</p>                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | <p>Тематический праздник «День знаний»;</p> <p>Игровое занятие «Осенние посиделки»;</p> <p>Тематическое развлечение «В мире животных»;</p> <p>Опытно – исследовательская и экспериментальная деятельность;</p> <p>Неделя безопасности (декабрь);</p> <p>Рассказ детям: «Как появился обычай встречать в России новый год»; (декабрь)</p> <p>Народные праздники и традиции «Коляда, колядки, святки» 10.01.</p> <p>«День театра» 27.03. (беседа, показ настольного театра, д/и «Собери сказку»;</p> <p>«Международный день земли» 22.04 Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?»</p> <p>«Международный день музеев»18.05: Беседа: «Что такое музей», «Кто работает в музее»;</p> |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | <p>Неделя здоровья в рамках месячника безопасности;</p> <p>Беседы «Правильно моем руки», «Для чего нужна расческа?»; «Осторожно сосульки и снег на крыше»,</p> <p>Развлечение «В гостях у Витаминки »;</p> <p>Досуг по ФИЗО «На лесной полянке»;</p> <p>Зимние развлечения;</p> <p>Досуг по ФИЗО «Бравые солдаты»;</p> <p>Досуг по ФИЗО «Юный пешеход»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | «Соберем наш урожай» (сбор моркови, свеклы, кабачков, перца, помидор, картошки);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                    | Приведем в порядок цветник;<br>Сбор листьев и веток на участке;<br>Акция «Накормим птиц»;<br>«Мастерская деда Мороза»;<br>Полив и уход за комнатными растениями;<br>Изготовление подарков папам и мамам;<br>Работа в центре книг «Лечим книги»; |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии»; «Подарки деду Морозу»;<br>Оформление альбома «Народные игрушки»;<br>Знакомство с работами известных художников: Шишкина, Саврасова, Д. Алесандрова, Чарушина,           |

## **2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО)

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>                               | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Длительность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки проведения педагогической диагностики</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>«Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Познавательное развитие»,<br>«Речевое развитие»,<br>«Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Физическое развитие». | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности<br>Беседа,<br>наблюдение | 2 раза в год                                               | 1-2 недели                                                | Сентябрь<br>Май                                    |

## 2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Направление деятельности | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Месяц                                 | Формы работы                                                        | Дополнительная информация                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное           | «Давайте познакомимся!»<br>«Вот и стали мы на год взрослее»<br>«Режим – главное условие здоровья вашего ребенка»<br>Гигиена одежды вашего ребёнка»<br>«Спортивный уголок дома»<br>«Внимание! Грипп!»,<br>«Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста»<br>«Одежда ребенка в холодный период года»<br>«Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники<br>«Прогулка с ребёнком зимой. Играем со снегом и познаём его свойства»<br>«Осторожно, клещи!»<br>«Безопасное лето!»<br>«Экологическая тропа» | Сентябрь<br>Май<br><br>В течении года | Родительские собрания;<br><br>Консультации и индивидуальные беседы; | Знакомство с родителями воспитанниками;<br>Подведение итогов за год;<br><br>Выявление потенциальных проблем; |
|                          | «Город, в котором мы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В течении года                        | Проектная деятельность;<br><br>Гость группы;<br>Выставка            | Совместная деятельность в реализации проекта;<br><br>Сближение родителей,                                    |





|  |               |  |       |  |
|--|---------------|--|-------|--|
|  | космонавтики» |  | детей |  |
|--|---------------|--|-------|--|

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

*Режим дня  
средней группы (холодный период года)*

| <b>Режим дня в детском саду</b>                                                                                                             | <b>Время</b>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.10   |
| Музыкально-ритмическая гимнастика                                                                                                           | 8.10 - 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                        | 8.20-8.45     |
| Подготовка к образовательной деятельности                                                                                                   | 8.45 - 9.00   |
| Образовательная деятельность <b>1</b><br>(коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная)                                  | 9.00 - 9.20   |
| Подвижные игры. Динамическая перемена                                                                                                       | 9.20 - 9.30   |
| Образовательная деятельность <b>2</b><br>(Музыкально-художественная, ФИЗО)                                                                  | 9.30 - 9.50   |
| Второй завтрак                                                                                                                              | 9.50 - 10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Самостоятельная деятельность.                      | 10.00 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки. Игры<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                          | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                              | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                        | 12.50 - 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна                                                                                        | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                        | 15.15-16.00   |
| Кружковая, студийная и секционная работа<br>Самостоятельная деятельность                                                                    | 16.00- 16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Самостоятельная деятельность                       | 16.30 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность                                                                                        | 18.00 - 18.45 |
| Уход домой                                                                                                                                  | 18.45 - 19.00 |

**Режим дня**  
**средней группы (теплый период года)**

| <b>Режим дня в детском саду</b>                                                                                                                                                                        | <b>Время</b>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр                                                                                                                                                                           | 7.00 - 8.10   |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)                                                                                                                                                           | 8.10 - 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                   | 8.20 - 8.45   |
| Самостоятельная деятельность, игры (чтение)                                                                                                                                                            | 8.45 - 9.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                  | 9.00 - 9.50   |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                         | 9.50 - 10.10  |
| Прогулка.<br>Образовательная деятельность<br>(игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность                                                                             | 10.10 - 12.10 |
| Возращение с прогулки. Игры<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                      | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                         | 12.30-13.00   |
| Подготовка ко сну. Дневной сон<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                   | 13.00 - 15.20 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна                                                                                                                                              | 15.20 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                   | 15.30 - 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Образовательная деятельность<br>(игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность | 15.50 - 18.00 |
| Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                    | 18.00 - 18.45 |
| Уход домой                                                                                                                                                                                             | 18.45 - 19.00 |

**Режим двигательной активности детей**  
**средней группы с 4-5 лет**

| <b>№ п/п</b>               | <b>Форма организации двигательной активности</b>                           | <b>Длительность</b>                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Первая половина дня</b> |                                                                            |                                                              |
| <b>1.</b>                  | Утренняя гимнастика                                                        | <b>7 минут</b>                                               |
| <b>2.</b>                  | Совместная деятельность<br>(образовательная область «Физическая культура») | <b>15 минут</b>                                              |
| <b>3.</b>                  | Совместная деятельность<br>(образовательная область «Музыка»)              | <b>7 минут</b> считается время всего занятия без пения.      |
| <b>4.</b>                  | Физкульт. минутки                                                          | Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой<br><b>2 мин</b> |
| <b>5.</b>                  | Динамическая пауза                                                         | Не менее <b>10 минут</b>                                     |
| <b>6.</b>                  | Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке                               | Ежедневно на прогулке не меньше <b>18 минут</b>              |
| <b>7.</b>                  | Самостоятельная двигательная деятельность на                               | Ежедневно под руководством                                   |

|                            |                                                                                                    |                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | прогулке + индивидуальная работа                                                                   | воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей<br><b>40 минут</b>                               |
| <b>8.</b>                  | Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе                                                 | Ежедневно <b>12 минут</b>                                                                               |
| <b>9.</b>                  | Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе                                           | Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей<br><b>до 10 минут</b> |
| <b>Вторая половины дня</b> |                                                                                                    |                                                                                                         |
| <b>10.</b>                 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами                                     | Ежедневно длительность<br><b>4 минут</b>                                                                |
| <b>11.</b>                 | Самостоятельные игры детей в группе                                                                | Ежедневно <b>20 минут</b>                                                                               |
| <b>12.</b>                 | Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания<br><b>60 минут</b>         |
| <b>13.</b>                 | Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада                                    | 1 раз в неделю – длительность<br><b>по 15 минут</b>                                                     |
| <b>14.</b>                 | Неделя здоровья                                                                                    | 1 раз в месяц                                                                                           |
| <b>15.</b>                 | Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)                                            | 1 раз в квартал                                                                                         |

- ❖ Физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ Перерывы между занятиями.
- ❖ Если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ Если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

### **Организация щадящего режима**

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёвшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ (врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

| <b>Вид деятельности в режиме дня</b>                                      | <b>Ограничение</b>                            | <b>Ответственный</b>          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                       | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%       | Воспитатели                   |
| Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта) | t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель, пом. воспитателя |
| Закаливающие процедуры (воздушные ванны с                                 | Снимается пижама, надевается сухая футболка   | Воспитатель                   |

|                                        |                                                                                          |                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| бодрящей гимнастикой)                  |                                                                                          |                                      |
| Питание (завтрак, обед, полдник)       | Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.                                | Воспитатель<br>Пом.<br>воспитателя   |
| Сборы на прогулку, выход на прогулку   | Одевание в последнюю очередь. Выход последними.                                          | Воспитатель<br>Пом.<br>воспитателя   |
| Возвращение с прогулки                 | Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая. | Воспитатель<br>Пом.<br>воспитателя   |
| Прогулка                               | Умеренная двигательная активность                                                        | Воспитатель<br>Пом.<br>воспитателя   |
| Физкультурное занятие                  | Отмена или снижение нагрузки на 50%                                                      | Воспитатель<br>Инструктор по<br>ФИЗО |
| Занятия интеллектуального плана        | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия               | Воспитатель                          |
| Дневной сон                            | Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.                                          | Воспитатель                          |
| Совместная деятельность с воспитателем | Учет настроения и желаний ребенка                                                        | Воспитатель                          |
| Самостоятельная Деятельность           | Предлагать места удалённые от окон, дверей.                                              | Воспитатель                          |
| Уход домой                             | Желательно до 18.00                                                                      | Родители                             |

### **Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.**

#### **Элементы щадящего режима в ДОУ**

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить

правильно, дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

**5. Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.**

|                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита | Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения | Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии | Острый нефрит, Менингит(любой этиологии) |
| 20-25 дней                                                                | 20-25 дней                                                                                     | 2 месяца (часто до 6 мес.)                                                                                                                                                                                                                 | более 2месяцев (часто, постоянно)        |

***Режим дня в период карантина***

| <b>Формы работы</b>                                                   | <b>Возрастная группа, группа (4-5 л.)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Виды детской деятельности</b>                                      | <b>Время</b>                              |
| Прием и осмотр детей старшей мед. сестрой, игры: - в группе           | 7.00-8.10                                 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе | 7.15-7.23                                 |
| Осмотр детей старшей мед. сестрой, профилактические мероприятия       | 7.23-8.10                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                        | 8.10-8.35                                 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                    | 8.35-9.00                                 |
| Непосредственно образовательная деятельность                          | 9.00-9.40                                 |
| Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка                 | 9.40-10.00<br>11.35                       |
| Возвращение с прогулки, игры                                          | 11.35-12.20                               |
| Подготовка к обеду, обед                                              | 12.20-12.35                               |
| Подготовка ко сну, сон                                                | 12.35-15.00                               |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения                            | 15.00-15.35                               |
| Осмотр детей старшей мед. сестрой, профилактические мероприятия       | 15.35-15.45                               |

|                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к полднику, полдник                                                         | 15.45-16.05 |
| Чтение художественной литературы<br>Развлечения, игры, самостоятельная<br>деятельность | 16.05-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                        | 16.30-18.00 |
| Игры, уход домой                                                                       | до 19.00    |

### Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп.

### **3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

| <b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Виды деятельности, технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ежедневно</b><br/>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p><b>Ежедневно</b><br/>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p><b>Ежедневно</b><br/>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр.</p> <p><b>3 раза в неделю</b><br/>Индивидуальные</p> | <p>Для организации самостоятельной деятельности детей требуется осуществление особых условий.</p> <p>Стараюсь формировать у детей умение организовывать свой досуг.</p> <p>Развиваю у детей самостоятельность и способность к саморегуляции.</p> <p>Учу детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли и игроков и ведущих.</p> <p>Формирую у детей</p> | <p><b>Технологии</b></p> <p>1.Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2.Технологии проектной деятельности</p> <p>3.Технология исследовательской деятельности.</p> <p>4.Информационно коммуникационные технологии</p> <p>5.Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>6.Игровая технология.</p> <p><b>Особенностью организации образовательной деятельности по программе</b></p> | <p>Личностно-ориентированный подход к ребёнку ставит в Центр дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении.</p> <p>Стараюсь создать Условия для личностно-ориентированных взаимодействий</p> <p>С детьми в развивающем пространстве, позволяющей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игры с детьми(сюжетно-ролевая),режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры.</p> <p><b>2 раза в две недели</b><br/>Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая),режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры.</p> <p><b>1 раз в две недели</b><br/>Досуг здоровья и подвижных игр.</p> <p><b>Ежедневно</b><br/>Подвижные игры</p> | <p>представления о том, как можно интересно и с пользой проводить досуг, умение организовывать взаимодействие с товарищами, налаживать дружеские взаимоотношения.</p> <p>1.Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема</p> <p>2.Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)</p> <p>3.Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</p> <p>4.Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня</p> <p>5. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</p> <p>6. Игры перед уходом домой</p> | <p><b>является ситуационный подход.</b></p> <p>1. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>2. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета,</p> | <p>ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Стараюсь создать для детей Условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>воспитание толерантности.</p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениям и людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>4. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного</p> <p>5. Конструирование и изобразительная</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>6. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p> <p>7. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

В соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

### Учебный план средней группы

| Образовательные области                                             | Образовательная нагрузка                      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                             | 2 раза в неделю                               |
| Речевое развитие                                                    | 1 раза в неделю                               |
| Физическое развитие                                                 | 3 раза в неделю                               |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация чередуются) | 2 раза в неделю                               |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка)                        | 2 раза в неделю                               |
| Социально-коммуникативное Развитие                                  | В совместной деятельности в режимных моментах |
| Количество занятий в неделю                                         | 10 занятий                                    |
| Объем недельной образовательной нагрузки                            | 3 часа 20 мин.                                |

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### Образовательная нагрузка

| Образовательная деятельность                                                                | Возраст детей       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                             | 4-5 лет             |
| «Познавательное развитие» (конструктивная деятельность)                                     | 2 р/ нед.           |
| «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)          |                     |
| «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и патриотическое воспитание) |                     |
| «Речевое развитие» (развитие речи)                                                          | 1 р/нед.            |
| «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)                                       |                     |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)                                           | 1 р/нед.            |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)                                               | 0,5р/нед.           |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)                                          | 0,5р/нед.           |
| «Физическая развитие»                                                                       | 3 р/нед             |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)                                              | 2р/нед.             |
| Общее количество занятий                                                                    | 10                  |
| Образовательная нагрузка                                                                    | 20 минут            |
|                                                                                             | Утро -2 мероприятия |

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной, экологичной, природосообразной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям данного возраста.

| Образовательная область            | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)                                                                                                                                      | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Срок (месяц)   |
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок для игр с водой и песком.<br>Цент игры                                                                                                                                               | Пополнить содержание уголка.<br>-некрупные игрушки для закапывания;<br>-набор игрушек из различных материалов (для игр плавают или тонет);<br>- набор камешек, ракушек (для игры теплый или холодный);<br>-наборы для труда: детские лопатки, грабельки, леечки.                                                                                                                        | В течении года |
| Познавательное развитие            | Зона для настольно-печатных игр<br>Уголок природы.<br>Зона по ФЭМП<br>Цент безопасности<br>Цент патриотического воспитания<br>Цент конструктивной деятельности<br>Центр «Петербурговедения» | Докупить развивающие игры:<br>-мозаика;<br>-магнитная мозаика с картинками-образцами;<br>- настольные игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что для чего»,<br>-комнатные растения;<br>Сюжетные картинки с изображением опасностей в природе;<br>-различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета;<br>-чудесный мешочек с набором объемных фигур;<br>-набор моделей: | В течении года |

|                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                  |                                                                                                      | <p>деление на части;<br/> -платформа с<br/> кольшками и<br/> шнуром для<br/> воспроизведения<br/> форм;<br/> -деревянные кубики<br/> для постройки;<br/> -жилет и жезл для<br/> регулирующего;<br/> -набор игр:<br/> пожарники, скорая<br/> помощь, полиция.<br/> -Портрет президента;<br/> -Тематические<br/> иллюстрации к<br/> праздникам;<br/> -Тематические<br/> иллюстрации боевой<br/> техники и войск;<br/> -игровые наборы<br/> (транспортные и<br/> строительные<br/> машины; фигурки<br/> людей и малые<br/> дорожные знаки);<br/> -железная дорога;<br/> - дополнить центр<br/> «Петербурговедения»<br/> макетами,<br/> разрезными<br/> картинками, д/и<br/> «Дорисуй по<br/> точкам», «Узнай по<br/> силуэту»;</p> |                |
| Речевое развитие | Книжный уголок, в котором находится произведения отечественных и зарубежных писателей. Речевой центр | <p>Привести в порядок и дополнить книжный уголок:<br/> -любимые детские сказки и рассказы;<br/> -иллюстративный материал;<br/> -сказки с иллюстрациями К. Чуковского;<br/> -картинки перевертыши на многозначные слова;<br/> -карточки на произнесение согласных звуков;<br/> -Д/и на употребление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В течение года |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                      | существительных во множественном числе, родительном падеже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный уголок, который включает в себя: музыкальные инструменты, музыкальные инструменты имитаторы, наглядные пособия, картинки-иллюстрации. Уголок ряженья (для театрализованных игр.) Уголок из деятельности. | Пополнить и обновить содержание музыкального и театрального уголков: пальчиковый театр; -подставка под кукол би-ба-бо -дидактические пособия и игры по театрализованной деятельности: -музыкальные инструменты; Уголок из деятельности: раскраски фломастеры, карандаши, - пластилин, -альбомы -краски «гуашь» -кисточки -цветная бумага -цветной картон, клей | В течении года |
| Физическое развитие                 | Спортивный уголок. Цент здоровья                                                                                                                                                                                     | Дополнить и обновить спортивный уголок: -кольцеброс; -обручи; -мячи большие и малые; -мешочки для метания; -ленточки, платочки. -Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах. ушибах и т.д.) -ширма «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»                                                                                             | В течении года |

### **3.4 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.**

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельности, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет- мессенджеры, социальные сети.

**Цель** дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

**Задачи:**

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;

- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- **«Образованиум»** <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- **«Учи.ру»** – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- **«Сказбука»** <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- **«Тилли»** <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- **«Умназия»** <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- **«Легко сказать»** <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звукли – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- **«eSchool.pro»** <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- **Проект «Планета сказок»** <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- **«Мир природы»** <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.

- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- **«KidsSmart»** <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- **Сайт «Развитие ребенка»** <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- **«По складам»** <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- **«IQша»** <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- **«Детские электронные презентации и клипы»** <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- **«Развивающие игры для вашего голопуза»** <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- **«Приключения Чевостика»** <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- **«Играемся»** <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- **«Чудо-юдо»** <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.



Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

### **3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

| <b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b> | <b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                       | По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, З.А.Ефанова; Планирование образовательной деятельности с детьми в режиме дня Е.Е.Корнейчева и Н.И.Грачева под ред. Л.Л. Тимофеевой; Ознакомление дошкольников с окружающим миром Н.В.Алёшина. |
| Познавательное развитие                                                  | Занятие по формированию элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина; Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова; Математика в детском саду В.П.Новикова; Социально-нравственное воспитание детей Комратова М.Г. и Грибова Н.Г.                                    |
| Речевое развитие                                                         | Лексические темы по развитию речи Л.Н. Арефьева; Материал к занятиям по развитию речи Т.И. Подрезова; Конспекты комплексных занятий по развитию речи Г.Я.Затулина; Занятия по развитию речи В.В.Гербова;                                                                                    |
| Художественно-эстетическое развитие                                      | Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова; Аппликация в детском саду А.Н.Мальшева и Н.В.Ермолаева; Занятия по конструированию из строительного материала Л.В.Куцакова;                                                                                                           |
| Физическое развитие                                                      | Движение+ДвижениеВ.А. Шишкина; Физкультурные                                                                                                                                                                                                                                                |

|                            |                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | занятия в детском саду Л.И.Пензуллаева; Большая книга игр для детей О.Н.Козак; С.Е.Голомидов; Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е.Харченко; |
| Педагогическая диагностика | Диагностика педагогического процесса в средней группе Верещагина Наталья Валентиновна.                                                         |

## Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

### Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.